

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан Н. У. Рашидов

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика обучения истории и обществознанию

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к. и. н., доцент Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки – Теория и методика обучения истории и обществознанию; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	27
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научных знаний о междисциплинарных подходах в современной исторической науке.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование понятия «междисциплинарные подходы», применение методологии, методических способов и приемов, методики социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в истории;
- формирование представлений о причинах дифференциации и интеграции наук;
- формирование знаний о познавательных возможностях используемых междисциплинарных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни;
- выработка умений и навыков конкретной методологии междисциплинарного научного исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки - «Теория и методика обучения истории и обществознанию» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к блоку Б1, к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана (Б1.В.02.).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе получения высшего профессионального образования (бакалавриат).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» необходимо для успешного освоения дисциплин «История и философия науки», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные проблемы науки и образования», «Современные научные исторические школы». Применение полученных знаний и навыков необходимо для последующей профессиональной деятельности.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и	Знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической

	<p>конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; - приемами проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ; - анализом результатов научных исследований, способами их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
<p>ПК-5</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и</p>	<p>ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтологические и гносеологические основы междисциплинарного взаимодействия; - исследовательские методики, заимствуемые из других наук для решения задач исторического исследования; -

	<p>образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>научного исследования. ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>роль междисциплинарности в исторических исследованиях в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы и методы, заимствуемые из других наук для решения задач научного исторического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать подходы и методы других наук для решения исследовательских задач; - применять междисциплинарные методы для обработки данных исторических источников; - корректно использовать категории и понятия, заимствуемые из других наук; - применять междисциплинарные методы для обработки данных исторических источников; - корректно использовать категории и понятия, заимствуемые из других наук; - применять междисциплинарные подходы для формирования теоретического знания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического знания; - современными методами исследования в ходе профессиональной исследовательской деятельности; - методикой планирования самостоятельной научной работы, прогнозирования её результатов, способностью методического самосовершенствования.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 43Е, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	126
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
		Лек		Пр	контроль				
Раздел 1. История и гуманитарные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия									
1.	Методологическая основа междисциплинарного исследования. Общее и различное в социальных и гуманитарных	10	2	-	-	8	ПК-2 ПК-5	Творческое задание	

	дисциплинах.							
2.	Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология, антропология, социология).	12	2	2	-	8	ПК-2 ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
3.	История ментальностей и психология.	12	2	2	-	8	ПК-2 ПК-5	Тест Творческое задание
4.	История и политология. Историческая наука во взаимодействии с правоведением.	12	2	2	-	8	ПК-2 ПК-5	Творческое задание
5.	Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой.	12	2	2	-	8	ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией
6.	История и семиология (семиотика)	10	-	2	-	8	ПК-2 ПК-5	Тест
7.	Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Логика в процессе исторического познания	10	-		2	8	ПК-2 ПК-5	Творческое задание
Раздел 2. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия								
1.	Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой	10	2	-	-	8	ПК-2 ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
2.	История и математика: количественные методы в исторических исследованиях	12	2	2	-	8	ПК-2 ПК-5	Тест Творческое задание
3.	Математическое моделирование	12	-	2		10	ПК-2 ПК-5	Творческое задание

	исторических процессов.							
4.	Данные географии, климатологии и других естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях.	12	2	2	-	8	ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией
5.	Данные технических наук в исторических исследованиях	12	2	-	-	10	ПК-2 ПК-5	Тест
6.	Историческая наука и синергетика	10	-	2	-	8	ПК-2 ПК-5	Творческое задание
	Всего	144	18	18	-	108		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	контроль			
Раздел 1. История и гуманитарные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия								
1.	Методологическая основа междисциплинарного исследования. Общее и различное в социальных и гуманитарных дисциплинах.	12	2	-	-	10	ПК-2 ПК-5	Творческое задание
2.	Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология, антропология, социология).	12	-	2	-	10	ПК-2 ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
3.	История ментальностей и психология.	10	-	-	-	10	ПК-2 ПК-5	Тест Творческое задание

4.	История и политология. Историческая наука во взаимодействии с правоведением.	10	-	-	-	10	ПК-2 ПК-5	Творческое задание
5.	Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой.	12	-	2	-	10	ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией
6.	История и семиология (семиотика)	10	-	-	-	10	ПК-2 ПК-5	Тест
7.	Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Логика в процессе исторического познания	12	-		2	10	ПК-2 ПК-5	Творческое задание
Раздел 2. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия								
8.	Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой	12	2	-	-	10	ПК-2 ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
9.	История и математика: количественные методы в исторических исследованиях	8	-	-	-	8	ПК-2 ПК-5	Тест Творческое задание
10.	Математическое моделирование исторических процессов.	12	-	2	-	10	ПК-2 ПК-5	Творческое задание
11.	Данные географии, климатологии и других естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях.	8	-	-	-	8	ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией
12.	Данные технических наук в исторических исследованиях	10	-	-	-	10	ПК-2 ПК-5	Тест

13.	Историческая наука и синергетика	10	-	-	-	10	ПК-2 ПК-5	Творческое задание
14.	Контроль	8	-	-	8	-		
	Всего	144	4	6	8	126		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- Подготовка к текущему контролю;
- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- Решение задач;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов, развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый уровень	Знать: - требования к проектированию	ПК-2			
		Не знает требования к проектированию	В целом знает требования к проектированию	Знает требования к проектированию	

	содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	ию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	
	Уметь: - применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	В целом умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	
	Владеть: - навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	В целом владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	
Повышенны	Знать:				Знает -

й уровень	- требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	Уметь: - применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				Умеет - применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	Владеть: - навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.				Демонстрирует навыки проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-5					
Базовый	Знать: особенности анализа результатов научных исследований;	Не знает особенности анализа результатов научных	В целом знает особенности анализа результатов научных	Знает особенности анализа результатов научных	

<p>требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p>	<p>исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования..</p>	<p>исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p>	<p>исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p>	
<p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	
<p>Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>Не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>В целом владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	

			осуществлени я научного исследования.		
Повышенны й	Знать: - особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.				В полном объеме знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельном у осуществлению научного исследования..
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного				Умеет в полном объеме анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательск их задач в сфере общего и профессионально го образования, самостоятельно осуществлять научное исследование В полном объеме владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно- исследовательск их задач в сфере общего и профессионально го образования, методами

	исследования.				самостоятельно о осуществления научного исследования.
--	---------------	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Наука как коммуникативная деятельность. Коммуникативные технологии в науке.
2. Методология истории М. Вебера.
3. Появление «Школы Анналов».
4. Развитие социальной и экономической истории.
5. «Новая интеллектуальная история».
6. «Новая историческая наука». М. Блок и Л. Февр.
7. Этические принципы Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования
8. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в исследованиях по исторической антропологии.
9. Историческая антропология. История ментальностей
10. Микроистория. История повседневности
11. Применение статистических методов в изучении экономической истории
12. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов
13. Использование концепций и методов социологии в исторической науке
14. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании
15. Междисциплинарность «новой социальной истории»
16. Гендерная история
17. Локальная история
18. Концепции синергетики в методологии исторических исследований
19. Гносеологические проблемы применения методов исторической информатики
20. Базы данных: Геоинформационные системы

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке
2. Методологическая основа междисциплинарного исследования. Общее и различное в социальных и гуманитарных дисциплинах.
3. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология, антропология, социология).
4. История ментальностей и психология.
5. История и политология. Историческая наука во взаимодействии с правоведением.
6. Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой.
7. История и семиология (семиотика)
8. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Логика в процессе исторического познания
9. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой
10. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях
11. Математическое моделирование исторических процессов.
12. Данные географии, климатологии и других естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях.
13. Данные технических наук в исторических исследованиях
14. Историческая наука и синергетика.
15. Антропология и ее основные методологические принципы
16. Переход от объяснительных моделей исторических изменений к моделям многофакторным. Социально-культурный контекст.
17. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса.
18. Новая историческая наука как антропологически ориентированная история.
19. Культурная антропология. Структура культурной антропологии. Этнология.
20. Функциональный подход и получение научных знаний о культурах древних народов. Ограниченность функционального подхода.
21. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов
22. Синергетика как общенаучный подход к явлениям самоорганизации и возникновению качественно новых структур.
23. Перспективы анализа проблем альтернатив исторического развития.
24. Междисциплинарная методология.
25. Генерализирующий и индивидуализирующий подходы.
26. Связь истории с точными и социальными науками: формализация и качественный анализ.
27. Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв. Теория модернизма. Влияние постмодернизма на современную историческую науку.
28. Возникновение «новой истории». Группа французских историков журнала «Анналы». Фернан Бродель (1902-1985) и его идея «глобальной истории». Ж. Дюби, Жак ле Гофф – представители третьего поколения «Школы «Анналов»».
29. Клиодинамика – математическое моделирование исторических процессов.
30. Методы социальных и гуманитарных наук в отечественной истории: теоретические вопросы взаимодействия и взаимовлияния дисциплин: истории, социологии, политологии, лингвистики, психологии; проблемы бытования субдисциплин: исторической социологии, социальной истории, исторической психологии и др.
31. Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике отечественных исторических исследований XX в.
32. Роль и значение влияния западных междисциплинарных новаций на российскую исследовательскую практику.
33. Математические методы академика И.Д. Ковальченко.
34. Историческая культурология.
35. Историческая демография.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Выберите наиболее точное определение истории как науки.

- а) гуманитарная наука
- б) наука о прошлом
- в) наука о человеке
- г) наука, занимающаяся изучением прошлого человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций)

2. Приведите пример исторических дисциплин, возникших на междисциплинарной основе

- а) методология истории
- б) историческая география
- в) хронология
- г) биохимия

3. История подвергается критике с позиции представления о науке как эмпирико-теоретическом знании за то, что (продолжите)

- а) историки не могут подтвердить свои выводы экспериментальным путем
- б) она является «служанкой идеологии»
- в) она исследует все элементы (составляющего) прошлого человека
- г) в ней значительное место занимает «описание» прошлого

4. Основателями нового направления в истории - «новой хронологии», возникшего на междисциплинарной основе и подвергающегося критике со стороны представителей официальной исторической науки являются (продолжите).

- а) Фоменко, Г. Носовский.
- б) Люсьен Февр, Марк Блок
- в) Ю.Кнорозов, Б. Поршнев
- г) Ж. Дюби, Жак ле Гофф

5. Основатели школы «Анналов» считали: (продолжите)

- а) что история должна объединиться с психологией, социологией и другими науками и тогда сможет объяснить прошлое человека глубже и точнее

- б) что история как наука самодостаточна и не требует развития с помощью методов смежных наук
- в) что историки должны только описывать прошлое человека, не объясняя его
- г) что история должна развиваться на «внутреннем ресурсе», исходя из своих потребностей и возможностей

6. Выделите из предложенных принцип исторической науки:

- а) принцип демократизма;
- б) принцип историзма;
- в) принцип источниковедческого синтеза;
- г) принцип абстрактности.

7. Выделите из предложенных метод исторического исследования:

- а) историко-образный метод;
- б) историко-гендерный метод;
- в) ретроспективный метод;
- г) метод хронического анализа.

8. К нетрадиционным специальным историческим методам относят:

- а) Количественные методы;
- б) Качественные методы;
- в) Методы семиотики;
- г) Социально-психотропные методы.

9. Комплексное, системное использование методологических средств познания, отображающих в своем единстве многоаспектное видение государства и права — их происхождение, сущность, функции, сферы и пределы воздействия на общество, социальную ценность, носит название:

- а) системный подход;
- б) лингвистический подход;
- в) формационный подход;
- г) цивилизационный подход.

10. Качественными признаками оценки являются:

- а) оценка обязательная и добровольная;
- б) оценка текущая и итоговая;
- в) оценка развития и состояния;
- г) оценка базового уровня и повышенного.

11. Подход, представляющий изучение истории с точки зрения материалистического ее понимания:

- а) текущий;
- б) формационный;
- в) перспективный;
- г) обязательный.

12. Автор «материалистического понимания истории»:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) В. Ленин;
- г) Г. Плеханов.

II.

- 1. Междисциплинарный подходы – это...
- 2. Принцип системности – это...
- 3. Автоматический механизм успеха – это...
- 4. Автоматический механизма поражения – это...
- 5. Метод исторической периодизации – это...

6. Педагогическое измерение – это...
7. Формационный подход – это...
8. Цивилизационный подход – это...
9. Принцип историографической традиции – это...
10. Ретроспективный метод – это...

ПК-2 Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ

III.

1. Соотнесите принципы исторической науки и определения:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) принцип истины | а) любой предмет исторического исследования должен изучаться в его конкретности, с учетом неповторимости его содержания, определенности места и времени развития |
| 2) принцип конкретности | б) историк-исследователь в процессе исследования должен стремиться к объективности, преодолению субъективных ошибок и влияния интересов, не связанных с достижением научной истины |
| 3) принцип историзма | в) высшей целью и ценностью исторического познания признается истина |
| 4) принцип объективности | г) всякий предмет исторического исследования должен рассматриваться в развитии |

2. Соотнесите методы исторического исследования и определения:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) историко-генетический метод | а) позволяет проводить необходимые сравнения различных исторических концепций с целью выявления их общих черт, особенностей, самобытности и степени заимствования |
| 2) историко-сравнительный метод | б) состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторической жизни |
| 3) историко-типологический метод | в) исходит из представления об исторических феноменах как о структурно расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение |
| 4) историко-системный метод | г) направлен на выявление в пространственном, временном или ином отношении однородных социальных (исторических, культурных и т.д.) объектов и объединении их в группы |

3. Соотнесите функции исторического знания и определения:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) Прогностическая | а) возможность предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего |
| 2) Функция социальной памяти | б) выявление закономерностей исторического развития |
| 3) Познавательная | в) способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах |
| 4) Воспитательная функция | г) исторические знания выступают в качестве способа идентификации и ориентации общества и личности |

4. Соотнесите имена авторов и их труды:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) А. Тойнби | а) «Капитал» |
| 2) Н. Данилевский | б) «Закат Европы» |

- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

- в) «Постижение истории»
- г) «Россия и Европа»

5. Соотнесите подходы исторических исследований и определения:
- 1) Формационный а) феноменологический анализ истории, т.е. описание тех форм, в которых история стран и народов является взору исследователя
 - 2) Цивилизационный б) предполагает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую
 - 3) Междисциплинарный в) подход к изучению истории, представляющий изучение истории с точки зрения материалистического ее понимания

6. Соотнесите методы историографических исследований, принятые в современной исторической науке:

- 1) метод перспективного анализа а) позволяет изучить процесс движения мысли историков от современности к прошлому
- 2) проблемно-хронологический метод б) позволяет расчлнить широкие темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности.
- 3) метод ретроспективного (возвратного) анализ в) определяет перспективные направления, темы, проблемы будущего науки на основе достижения современной историографии
- 4) сравнительно-исторический метод г) позволяет проводить необходимые сравнения различных исторических концепций с целью выявления их общих черт, особенностей, самобытности и степени заимствования

7. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) Цивилизационный подход | а) О. Шпенглер; |
| 2) Формационный подход | б) М. Вебер; |
| 3) Технологическая модель | в) К. Маркс; |
| 4) Социо-культурная модель | г) А. Тойнби |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Научная и деловая речь в профессиональной коммуникации»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение

правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: материалы Международной научной конференции, Москва, РГГУ, 13—14 июня 2012 г. / Отв. ред. Г.Г. Ершова, Е.А. Долгова. М.: Совпадение, 2012. — 343 с.// https://www.rsu.ru/upload/main/interhumanities/science/Sbornik_Steny_i_mosty_2012.pdf

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> – Режим доступа: по подписке.

3. Бушмакина Ю. В. Междисциплинарный подход в современном историческом знании//[Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки, 2017/https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinaryy-podhod-v-sovremennom-istoricheskom-znanii](https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinaryy-podhod-v-sovremennom-istoricheskom-znanii)

4) Поршнева О. С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие по курсу «Методология истории» для слушателей ИППК специальности 020700 «История» / О. С. Поршнева ; Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005. — 136 с. [file:///C:/Users/PC/Downloads/5-7996-0312-5_2005%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/5-7996-0312-5_2005%20(1).pdf)

8.2. Дополнительная литература:

1. Хаджиева М.Х. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Карачаевск, Изд-во КЧГУ, 2015
2. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования Екатеринбург, 2010.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1987.
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987; 2-е издание. М., 2003
5. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
6. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории М., 2006.
7. Парфенов И.Д. Методология исторической науки. Курс лекций. Саратов, 2001.
8. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учебное пособие. М., 2003.

9. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. М. 2002.
10. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003
11. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. «Апорт» (www.aport.ru),
1. «List.ru» (list.mail.ru),
2. «Weblist» (www.weblist.ru),
3. «Иван Сусанин» (www.susanin.net),
4. Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>),
5. Биографии (<http://www.biografija.ru>),
6. Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>),
7. Путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, которая заключается в создании условий для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 302 по адресу: 369200, 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 302

Назначение помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, карты.

Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Аудитория для самостоятельной работы обучающихся расположена по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Специализированная мебель:

учебные парты, стулья, шкафы.

Учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 06. 2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены	Дата введения изменений
------------------	---	--------------------------------

	изменения	
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.